**Конспект тематической прогулки к реке.**

*Возраст детей:* 3-4 года.

*Время года:* весна.

*Вид прогулки:* тематическая.

*Тема:* «Куда бегут ручейки»

*Цель:* формирование природоведческих знаний, бережного отношения к родной природе.

*Задачи:*

Расширять представления об окружающем мире.

Формировать представления о воде в нашей жизни.

Развивать экологическое сознание дошкольников.

Воспитывать бережное отношение к водоёмам, рациональное использование воды.

*Структура прогулки:*

1. Закрепление правил безопасного поведения на экскурсии.
2. Сбор, прохождение по намеченному маршруту (7 минут).
3. Остановка, привал, действия в соответствии с темой прогулки (наблюдения, комплекс игр и упражнений) (8 минут).
4. Сбор детей и возвращение в детский сад, заключительный этап, подведение итога прогулки (7 минут)

*Оборудование:*

Фотоаппарат, флажки, светоотражающие жилеты, светоотражающие браслеты.

**1 этап:** подготовительный.

*Предварительная работа:*

Ознакомление с целью прогулки.

Воспитатель:

Вы слыхали о воде?

Говорят оно везде!

В луже, в море, океане,

И в водопроводном кране,

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться

Смею вам я доложить

Без неё нам не прожить!

Расскажите, кому нужна вода? Зачем она им нужна? Как человек использует воду?

*(ответы детей)*

Откуда берётся вода? *(ответы детей)*

Совсем недавно на нашем участке лежал снег, куда он делся? Да, он превратился в ручейки. Ручейки все разные, но бегут они в одном направлении. Как вы думаете, куда течёт ручей? *(ответы детей).* Давайте проверим, мы с вами сейчас попробуем двигаться за ручейками, а вот куда мы придём скоро узнаем.

Игровая проблемная ситуация «К чему могут привести шалости на дороге, около водоёма?» - формировать знания о правилах безопасного поведения, во время проведения прогулки за территорией детского сада.

*Время прохождения намеченного маршрута* 20-22 минуты.

**2 этап:** основной.

*Проблема.* Куда бегут ручейки?

*Дети двигаются за ручейками, до реки.*

Воспитатель:

Куда привели нас ручейки?

Летом бежит, зимой спит,

Весна настала – опять побежала. ( **Река**. )

Вы знаете, как называется наша река?

Скажите какая наша река? *(широкая, быстрая, шумная…)*

Воспитатель:

Давайте поиграем и покажем, как образуется река?

Подвижная игра **«*Ручейки*»**

(Дети-ручейки, свободно двигаются по участку)

Ручеек бежит, хохочет.

Очень друга встретить хочет.

(1,2,3 друга себе найти)

Ручеек бежит, хохочет.

Снова друга встретить хочет.

(две пары соединились вместе)

1,2,3 соединились и в большой ручей превратились

(дети соединились в один длинный ручей)

Воспитатель: Дети, скажите, а могут водоемы болеть? Чем? И почему? *(ответы детей)*

Водоёмы болеют, когда вода в них становится грязной.

А почему вода в реках становится грязной?

Как сделать реку чистой?

*(Люди бросают мусор в реку. Реку нужно беречь, не бросать в неё мусор).*

Воспитатель:

Сейчас мы очистим полянку от мусора, соберем его в пакеты, а потом унесем в мусорницу. Проводится акция «Очистим площадку реки от мусора»

*Дети любуются красотой реки.*

**3 этап** – заключительный.

Подведение итогов экскурсии. Куда бежали ручейки? Что вы интересного увидели? Что больше всего привлекло ваше внимание? *(ответы детей)*

*Педагогическая оценка результатов деятельности детей.*

Ребята, вы были очень внимательными, наблюдательными, поделились своими знаниями дома с родителями. И не забудьте, что вода одно из самых удивительных веществ на планете. Вода добрый друг и помощник. Давайте беречь воду всегда и везде, потому что вода источник жизни.

В ручейке вода струится.

В речке плещется вода.

Мы под краном будем мыться,

Без воды мы никуда.

Спасибо, Вам!

Воспитанники вместе с педагогом отправляются обратно в детский сад, где рисуют ручейки или речку.